

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Асватулин Х.К.

приказ № 01-10-61 от 02.09.2019г.



**Положение
о системе оценки качества образования
в МБОУ Отношинской СОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Отношинской средней общеобразовательной школе (Положение о СОКО ОО) разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», с требованиями ФГОС ОО, Концепцией общероссийской системы оценки качества образования, положения о системе оценки качества общего образования в Красноярском крае, утвержденном приказом агентства образования администрации Красноярского края № 502 от 29.10.2007 г. и других локальных актов.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательной организации Отношинской средней общеобразовательной школе (СОКО ОО) строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края.

1.3. Положение о СОКО ОО определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования признается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации и его систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Система оценки качества образования в муниципальном общеобразовательной организации Отношинской средней общеобразовательной школе включает федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень , уровни участников образовательного

процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)). Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования;

вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования (региона, муниципалитета, отдельной).

1.7. Оценка качества образования в муниципальной общине предполагает:

оценку индивидуальных достижений обучающихся;

оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные, региональные и муниципальные образовательные стандарты);

оценку деятельности педагогического коллектива;

оценку качества деятельности ;

оценку качества управления образовательной системой организации.

1.8. Основными объектами СОКО являются:

учебные и внеучебные достижения учащихся;

образовательные программы всех типов и видов;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

образовательные организации и их системы, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления.

1.9. Потребителями результатов деятельности СОКО общины являются субъекты, заинтересованные в использовании СОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг.

1.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО могут проводиться с привлечением внешних экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, занятым оценкой качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.11. Мониторинг и оценка качества образования в образовательной организации проводится по следующим уровням образования:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование.

1.12. Мониторинг и управление качеством образования в СОКО осуществляется на уровне образовательной организации. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях СОКО (федеральный, региональный, муниципальный уровень).

1.13. Община обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей учреждения достижению высоких результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. СОКО создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательной организации, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в МБОУ Отношинской СОШ.

В соответствии с данными определениями система оценки качества образования будет способствовать достижению следующих целей:

- обеспечение контроля качества образования (ресурсы – процесс – результаты)

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или по выбору профессии),

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

Основными задачами СОКО являются:

- оценка условий осуществления образовательного процесса;
- утверждение системы критериев, показателей и индикаторов СОКО в соответствии с муниципальным стандартом оценки качества образования;

- организация методического сопровождения по внедрению СОКО ;
- мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели СОКО ;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей СОКО;

- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;

- привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;

- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в МБОУ Отношинской СОШ;

- прогнозирование развития образовательной системы организации;

- анализ содержания и уровня образования в МБОУ Отношинской СОШ;

- повышение эффективности управленческих решений.

2.2. В основу функционирования СОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему;

- оценки качества образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования в школе для различных групп потребителей.

2.3. Принципы формирования системы критериев (показателей и индикаторов) оценки качества образования:

- ориентация на требования пользователей;

- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев с федеральными, региональными и муниципальными аналогами инвариантных критериев);

- минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);

- инструментальность и технологичность используемых критериев;

- оптимальность использования источников первичных данных;

- соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

3. Организационная структура СОКО

3.1. Организационно-технологическая структура СОКО:

- образовательная организация и её система;

- система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;

- банк инструментария педагогических измерений;

- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;

- методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура СОКО включает следующие элементы:

- администрация общеобразовательной организации;

- методический совет;
- школьные методические объединения;
- управляющий совет;
- совет дела;
- другие общественные институты;

4. Функциональная характеристика СОКО

4.1. Администрация школы

4.1.1. осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработки модели СОКО на уровне ОО;
- организации научно-методического сопровождения внедрения модели СОКО;
- мониторинга и оценки качества образования в системе образования на основе разработанной модели;
- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования в МБОУ Отношинской СОШ на всех уровнях;
- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОО;
- определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования;

4.1.2. Администрация школы использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

4.1.3. Администрация школы определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования;

4.1.4. Администрация школы принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.2. Методический совет:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне ОО;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОО;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательной организации.

4.3. Школьные методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели СОКО ;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно- методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, аттестации педагогических работников;
- участвуют в распространении педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4.4. Управляющий совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в организации;
- участвует в обсуждении СОКО и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся и заслушивает руководителя школы по реализации СОКО;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации организации;
- заслушивает аналитические отчёты педагогов и выступает в качестве заявителя для представления педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

4.5. Реализация СОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- воспитательной работы;
- финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности образовательной организации;
- управленческой деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в муниципальном стандарте качества (уровень образовательной организации). Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МБОУ Отношинской СОШ. Их утверждение и изменение осуществляется по рекомендации Методического совета на основании решения педагогического совета по согласованию с Управляющим советом организации.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется планом внутришкольного контроля.

5. Процедуры оценки качества образования

5.1. Реализация СОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования (входные, промежуточные, репетиционные);
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных организаций;
- конкурсы.

5.2. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования:

1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
2. профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
3. организация образовательного процесса;
4. материально-техническое обеспечение;
5. инновационная деятельность;

6. условия обучения;
7. доступность образования;
8. сохранение контингента обучающихся;
9. система дополнительного образования;
10. организация питания;
11. состояние здоровья обучающихся;
12. воспитательная работа;
13. финансовое обеспечение;
14. открытость деятельности;
15. эффективность управленческой деятельности.

5.3. Промежуточная аттестация

5.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

5.4.1. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и ориентируются на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Педагогический работник, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые отметки выставляются за четверть во 2-9 классах, за полугодие – в 10-11 классах. В 1 классах – безотметочное обучение.

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности аттестации обучающихся.

Промежуточная итоговая аттестация может проводиться в форме:

- устной: собеседование, защита реферата, проекта, исследовательской работы;
- письменной: контрольные работы, в том числе краевые контрольные работы, тестирование, изложение, диктант, сочинение;
- мониторинга;
- защиты портфолио.

Промежуточная итоговая аттестация проводится:

- во 2-9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой не менее одного учебного часа по четвертям;
- в 10-11 классах по полугодиям.

Промежуточная итоговая аттестация включает в себя:

- во 2-4 классах итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе (формат ИКР);
- тестирование и сочинение по литературе в 5-11 классах;
- сжатое изложение, сочинение в рамках формата ГИА в 5-11 классах;
- контрольную работу по математике в 5-11 классах в рамках формата ГИА;
- контрольную работу или тестирование по другим предметам федерального компонента учебного плана школы в 5-11 классах;
- тестирование по физической культуре во 5-11 классах;

Промежуточная итоговая аттестация проводится не позднее, чем за неделю до окончания четверти во 2-9 классах, полугодия в 10-11 классах и окончания учебного года в соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля.

Промежуточные итоговые оценки выставляются в баллах за четверть во 2-9 классах, за полугодие в 10-11 классах.

Во 2-9 классах выставляются годовые отметки на основе четвертных, в 10-11 классах – полугодических отметок.

Особенности системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной итоговой аттестации обучающихся определяется Положением, утвержденным приказом директора школы.

5.4. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев оценки качества, а также периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются в муниципальном стандарте оценки качества (уровень образовательной организации).

5.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов основным потребителям результатов СОКО.

Публичный доклад руководителя размещается на официальном сайте образовательной организации ежегодно.

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

		культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
3	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей