

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Х.К.Асватулин

Приказ № 01-10-61 от 02.09.2019 г.



Положение о мониторинге качества образования в школе

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», «Положением о мониторинге в сфере образования» Красноярского края, ФГОС НОО.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.
- 1.3. Мониторинг - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел учебно - воспитательного процесса, за развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств для их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

3. Цели мониторинга

- 3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности образовательного процесса.
- 3.2. Получение оперативной информации по организации образовательного процесса в 1-4 классах в связи с внедрением ФГОС НОО.
- 3.3. Выявление действительных результатов дошкольного и школьного образования и на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.
- 3.4. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- 3.5. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

- 4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного и воспитательного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
- 4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- 5.1. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- 5.2. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.
- 5.3. Координация деятельности организационных структур (МС, МО, творческие и проблемные группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности учащихся, в т.ч. по программе НОО в соответствии с ФГОС;
- уровень качества коррекционной деятельности для детей с ОВЗ;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает: ■

- уровень развития материально-технической базы, в т.ч. соответствие требованиям оснащения ОП НОО по ФГОС;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации; ■
- оснащение образовательного процесса по программе НОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности; ■
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников по ступеням образования;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса и школьного сообщества;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

- классные журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- аналитические справки руководителей МО;
- аналитические справки, протоколы рабочих и творческих групп.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ОП НОО ФГОС, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования: Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- начальное общее образование, в т.ч. по введению и сопровождению образования по ФГОС НОО;
- основное общее образование;
- общее среднее (полное) образование;
- специальное (коррекционное) образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- деятельность органов самоуправления;
- материально - техническая база.

9. Виды мониторинга

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

9.3. Мониторинг эффективности введения ФГОС на различных ступенях обучения.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя (воспитателя); управленческой команды.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (четвертного или полугодового), итогового (годового) контроля.

Стартовый контроль проводится в сентябре, по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний, воспитанности, компетенций и т.д. обучающихся и воспитанников в начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного **четвертного (полугодового) контроля** - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана,

организации внеурочной и воспитательной деятельности на различных ступенях образования, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения *итогового* контроля - подведение итогов очередного года обучения, цикла обучения, завершения обучения по программе определенного уровня.

10. Инструменты мониторинга:

- стандартизированные письменные работы (контрольные срезы, тесты, мониторинговые работы и т.д.)
- творческие работы (сочинения, проекты, исследовательские работы, участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях и т.д.)
- практические работы
- материалы для самооценок (анкеты, опросники, памятки);
- план или карта наблюдений (учителя, воспитателя, специального педагога)

11. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

12. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

13. Исполнители

1. Администрация школы;
2. Члены рабочей и творческих групп
3. Учителя - предметники;
4. Руководители МО;
5. Классные руководители;